

Schema

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA**

**(DENOMINAZIONE DEL CENTRO PROVINCIALE PER L'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI*)
CERTIFICATO DELLE COMPETENZE ACQUISITE A CONCLUSIONE DEL
PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO**

N.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica n. 263 del 29 ottobre 2012;

VISTA la C.M. 36 del 10 aprile 2014;

VISTA la C.M.....;

VISTO il patto formativo individuale formalizzato in data..... dalla Commissione di cui all'art. 5, comma 2 del citato regolamento;

VISTI gli esiti dell'esame di stato per il conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo;

PRESO atto del motivato giudizio complessivo redatto dalla Commissione d'esame, di cui all'art. 6, comma 5 del citato regolamento

VISTI gli atti d'ufficio;

CERTIFICA ¹

Che ...l... sig./sig.ra

cognome..... nome.....

nato/a il...../...../..... a.....Stato.....

iscritto presso questa Istituzione scolastica al primo livello – primo periodo didattico nell'anno scolastico.....

a conclusione del percorso di primo livello – primo periodo didattico

HA ACQUISITO

le competenze di seguito indicate.

* Nel caso di percorsi di primo livello –primo periodo didattico realizzati nell'a.s. 2014-2015 da Centri territoriali permanenti per l'istruzione e la formazione in età adulta (CTP) non ancora ricondotti ad un CPIA, occorre sostituire "Centro provinciale per l'istruzione degli adulti" con "Istituzione scolastica.... Centro territoriale permanente per l'istruzione e la formazione in età adulta...."

Competenze² e relativi livelli raggiunti³

Competenze	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato	Asse culturale	LIVELLO	Valutazione in decimi
1. Interagire oralmente in maniera efficace e collaborativa con un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni comunicative.				Asse dei linguaggi		
2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.						
3. Produrre testi di vario tipo adeguati ai diversi contesti.						
4. Riconoscere e descrivere i beni del patrimonio artistico e culturale anche ai fini della tutela e conservazione.					BASE []	6 []
5. Utilizzare le tecnologie dell'informazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.					INTERMEDIO []	7 [] o 8 []
6. Comprendere gli aspetti culturali e comunicativi dei linguaggi non verbali.					AVANZATO []	9 [] o 10 []
7. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi riferiti ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. ³						
8. Comprendere e utilizzare una seconda lingua comunitaria in scambi di informazioni semplici e diretti su argomenti familiari e abituali. ⁴						
1. Orientarsi nella complessità del presente utilizzando la comprensione dei fatti storici, geografici e sociali del passato, anche al fine di confrontarsi con opinioni e culture diverse.				Asse storico-sociale		
2. Analizzare sistemi territoriali vicini e lontani nello spazio e nel tempo per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo.					BASE []	6 []
3. Leggere e interpretare le trasformazioni del mondo del lavoro.					INTERMEDIO []	7 [] o 8 []
4. Esercitare la cittadinanza attiva come espressione dei principi di legalità, solidarietà e partecipazione democratica.					AVANZATO []	9 [] o 10 []
1. Operare con i numeri interi e razionali padroneggiandone scrittura e proprietà formali.				Asse matematico		
2. Riconoscere e confrontare figure geometriche del piano e dello spazio individuando invarianti e relazioni.					BASE []	6 []
3. Registrare, ordinare, correlare dati e rappresentarli anche valutando la probabilità di un evento.					INTERMEDIO []	7 [] o 8 []
4. Affrontare situazioni problematiche traducendole in termini matematici, sviluppando correttamente il procedimento risolutivo e verificando l'attendibilità dei risultati.					AVANZATO []	9 [] o 10 []
1. Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale.				Asse scientifico-tecnologico		
2. Analizzare la rete di relazioni tra esseri viventi e tra viventi e ambiente, individuando anche le interazioni ai vari livelli e negli specifici contesti ambientali dell'organizzazione biologica.					BASE []	6 []
3. Considerare come i diversi ecosistemi possono essere modificati dai processi naturali e dall'azione dell'uomo e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.					INTERMEDIO []	7 [] o 8 []
4. Progettare e realizzare semplici prodotti anche di tipo digitale utilizzando risorse materiali, informative, organizzative e oggetti, strumenti e macchine di uso comune.					AVANZATO []	9 [] o 10 []
5. Orientarsi sui benefici e sui problemi economici ed ecologici legati alle varie modalità di produzione dell'energia e alle scelte di tipo tecnologico.						
6. Riconoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione per un loro uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio, di socializzazione e di lavoro.						

Lì.....il.....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(1) Il presente certificato ha validità nazionale

- (2) Le competenze relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dall'adulto con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento emanato dal Ministro della Pubblica Istruzione con decreto 22 agosto 2007, n. 139 (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

(3) Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse:

Livello base: svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa motivazione

Livello intermedio: svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

Livello avanzato: svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

- (4) Le competenze di lingua inglese sono riconducibili, in linea generale, al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.
- (5) Le competenze della seconda lingua comunitaria sono riconducibili, in linea generale, al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa.