

Una valutazione integrata



Ischia 29 luglio 2009

***"mare mosso
ma navigabile"***

Damiano Previtali

INDICATORI DIFFUSI

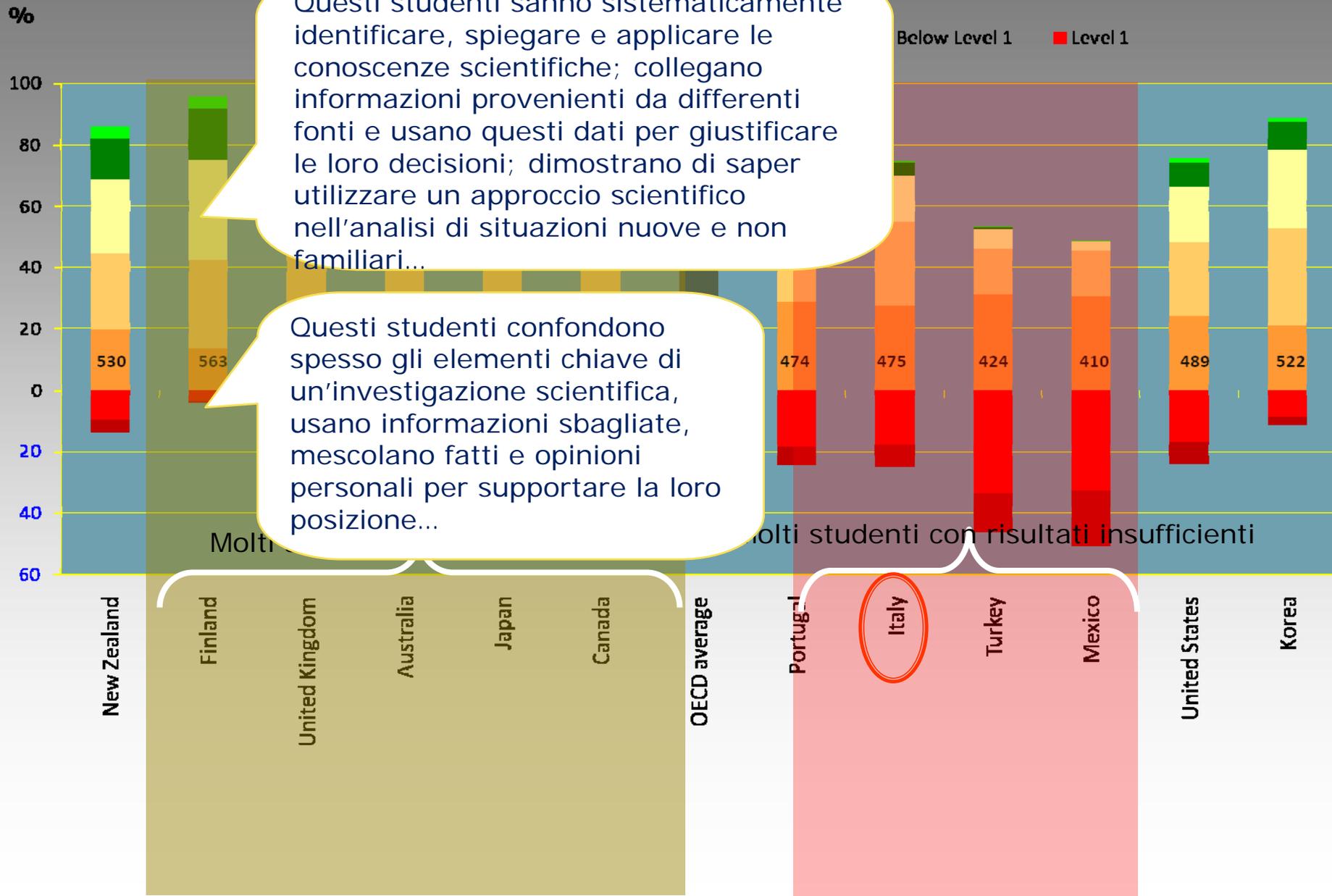
Contesto	Input	Processo	Prodotto	OCSE INES
----------	-------	----------	----------	----------------------

Contesto	Organiz.	Partecip.	Risorse	Processi	Risultati	EUROSTAT EURYDICE
----------	----------	-----------	---------	----------	-----------	------------------------------

Fattori abilitanti			Risultati	CAF
--------------------	--	--	-----------	------------

Input	Processo	Outcome	INVALSI
-------	----------	---------	----------------

Risultati migliori e peggiori in scienze



Questi studenti sanno sistematicamente identificare, spiegare e applicare le conoscenze scientifiche; collegano informazioni provenienti da differenti fonti e usano questi dati per giustificare le loro decisioni; dimostrano di saper utilizzare un approccio scientifico nell'analisi di situazioni nuove e non familiari...

Questi studenti confondono spesso gli elementi chiave di un'investigazione scientifica, usano informazioni sbagliate, mescolano fatti e opinioni personali per supportare la loro posizione...

Molti

Molti studenti con risultati insufficienti

New Zealand

Finland

United Kingdom

Australia

Japan

Canada

OECD average

Portugal

Italy

Turkey

Mexico

United States

Korea

Quale varianza tra le scuole

(diversa qualità tra scuole)

52,1%

Quale varianza all'interno della singola scuola

(differenze individuali)

51,8%

PISA indice ESCS

(status socio economico culturale)

10% della varianza totale

ESCS + tipo di sc. + varianza tra sc.le = 31,9%

*Verificato che la frequenza di un certo tipo di scuola ha un effetto sugli apprendimenti degli studenti indipendentemente da tutte le condizioni di contesto (altro), è possibile notare una modifica dell'effetto di una particolare tipologia di scuola dovuta alle condizioni di contesto (altro)? ... **l'algoritmo***

Apprendimenti = scuola + ALTRO

(altro = insegnante + abilità + famiglia + pari + esperienza)

Apprendimenti = scuola+insegnante+abilità+famiglia+pari+esperienza

Apprendimenti = scuola + altro + INTERAZIONE

(= combinazione degli effetti di interazione tra ogni variabile e tutte le altre)

Apprendimenti = scuola + altro + interazione ...

+ IMMATERIALE + ERRORE + IMPONDERABILE

PER UNA BUONA NAVIGAZIONE

1. Prima le regole

2. Poi la rotta

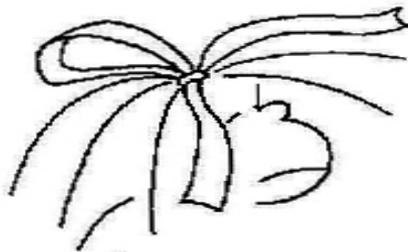
3. I venti e il mare

LE BUONE REGOLE

*“Salvate prima
le donne e i bambini
poi gli altri”*



Luigi è troppo vivace



Anna è disordinata



Piero è abulico



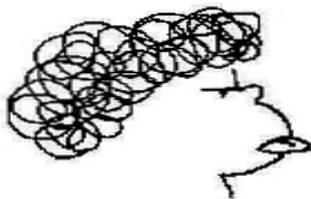
Nino è ipocritato



Carlo è un caratteriale



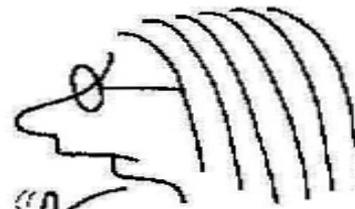
Luisa è troppo timida



Csina è maleducata



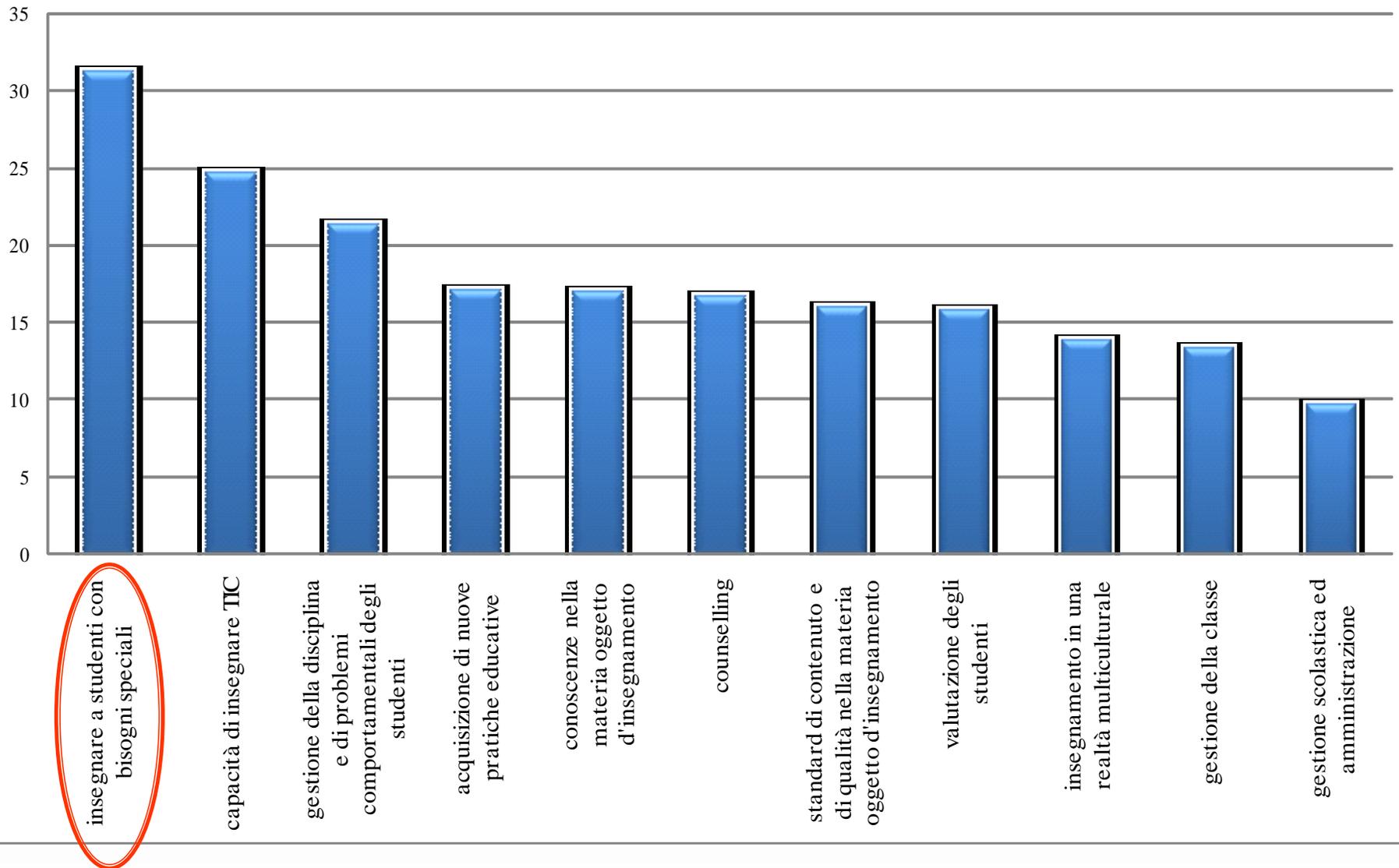
Solo Pino è normale



firmato, la maestra

I bambini

Are che maggiormente necessitano di formazione in servizio (2007-08)
%media a livello internazionale di insegnanti che segnala una elevata necessità di formazione in servizio



Regolamento sulla valutazione 2009

Articolo 1. *Oggetto del regolamento - finalità e caratteri della valutazione*

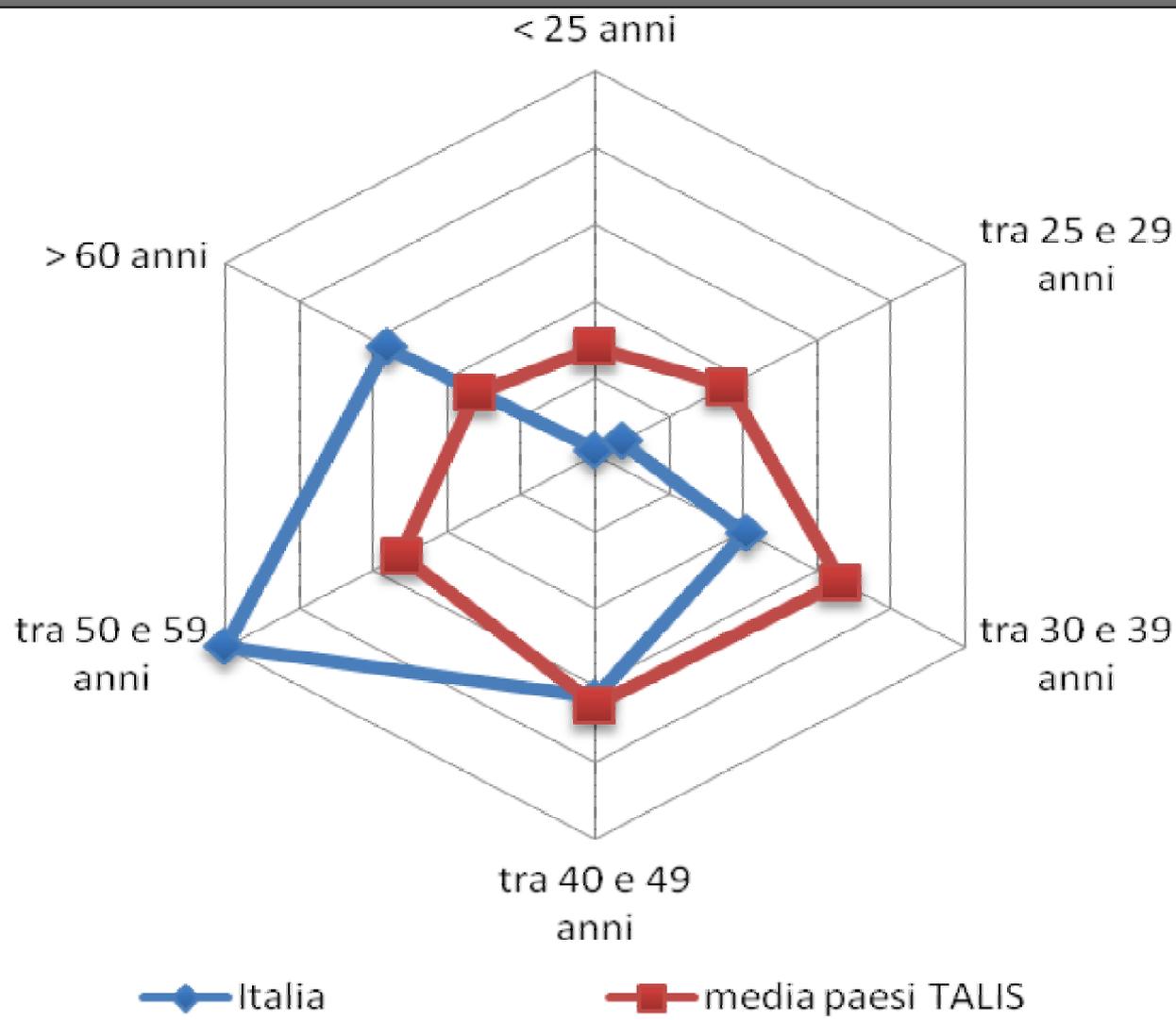
Il presente regolamento ... provvede al coordinamento delle disposizioni concernenti la valutazione degli alunni, tenendo conto anche dei **disturbi specifici di apprendimento ... (DSA)**

Articolo 10. *Valutazione degli alunni con difficoltà specifica di apprendimento (DSA)*

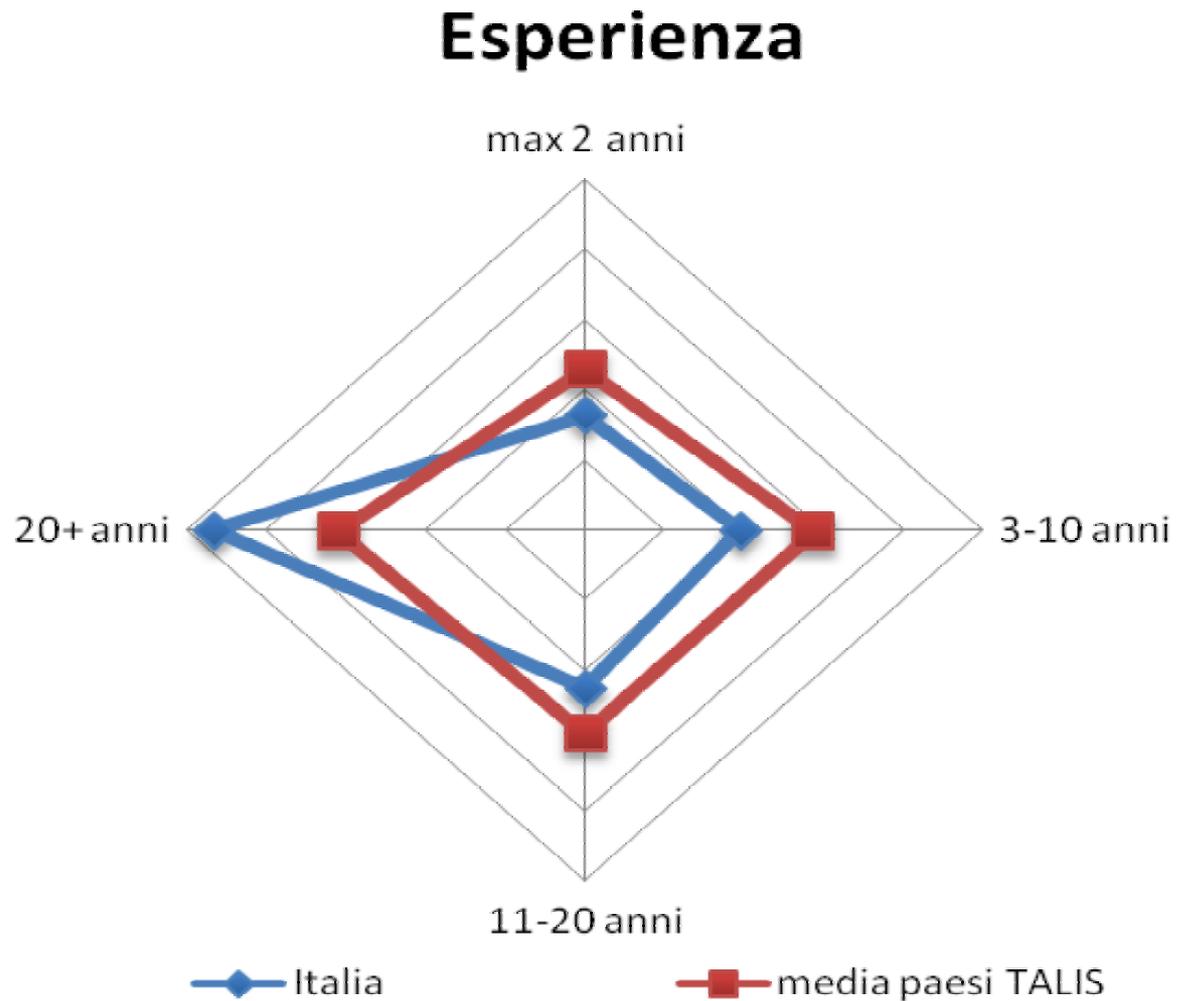
i docenti



Età degli insegnanti italiani rispetto alla media TALIS



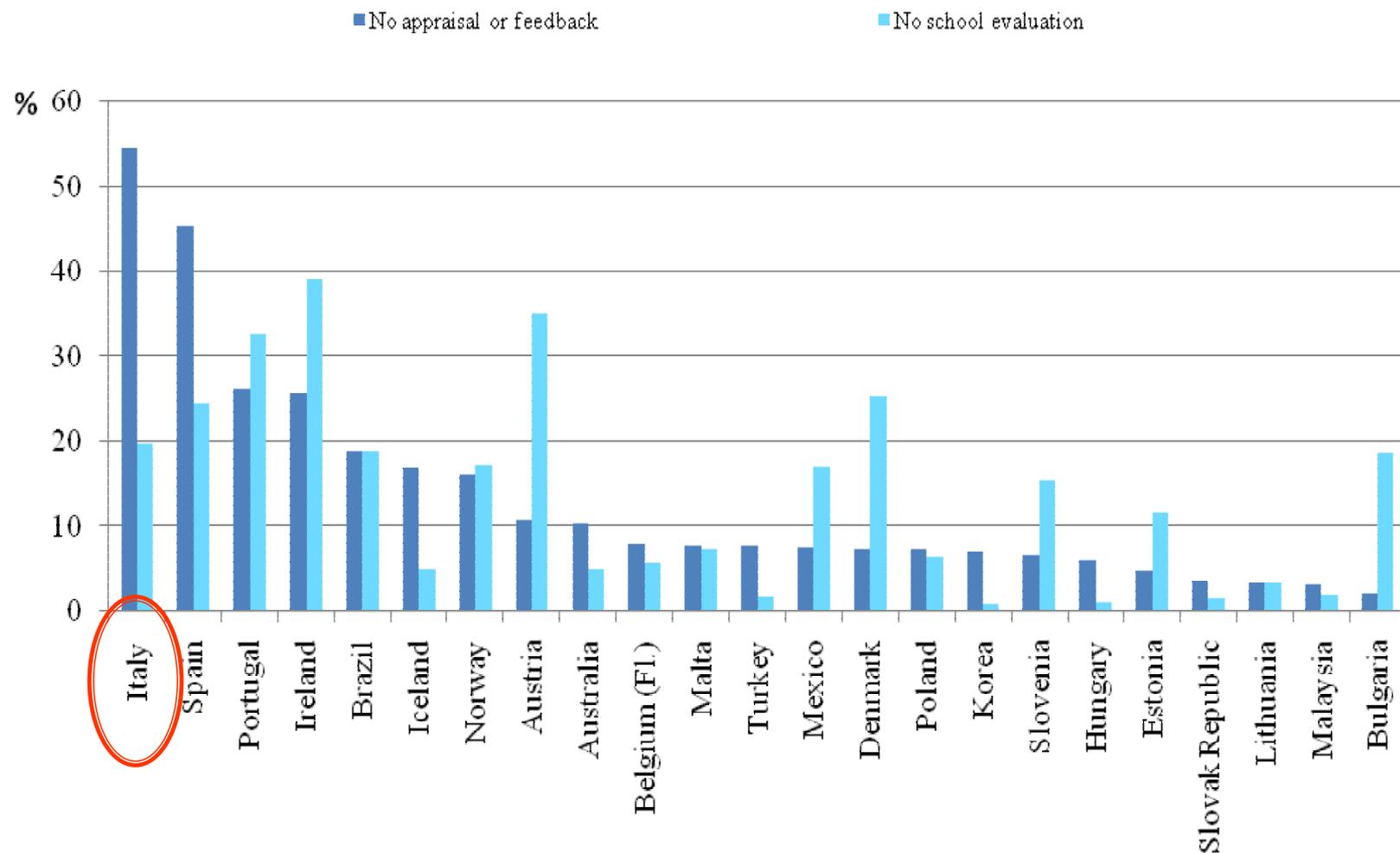
Esperienza lavorativa degli insegnanti



Obiettivi (OCSE 2005)

- 1. Fare dell'insegnamento una carriera attrattiva**
- 2. Sviluppare le conoscenze e le competenze degli insegnanti**
- 3. Rivedere il reclutamento, la selezione e l'assunzione degli insegnanti**
- 4. Trattenere gli insegnanti efficaci nella scuola**
- 5. Elaborare e attuare politiche educative**

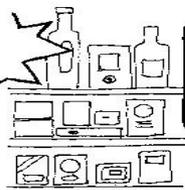
Gli insegnanti che non hanno ricevuto nessun feedback e gli insegnanti nelle scuole mai valutate negli ultimi 5 anni (2007-08)



Countries are ranked in descending order of the percentage of teachers who have received no appraisal or feedback.

Source: OECD, Table 5.1 and 5.3

MAMMA VOGLIO
LA MERENDINA



TIENI, BASTA
CHE STAI
ZITTO!



VOGLIO LA
CIOCCOLATA

TIENI, PERO'
DOPO BASTA!



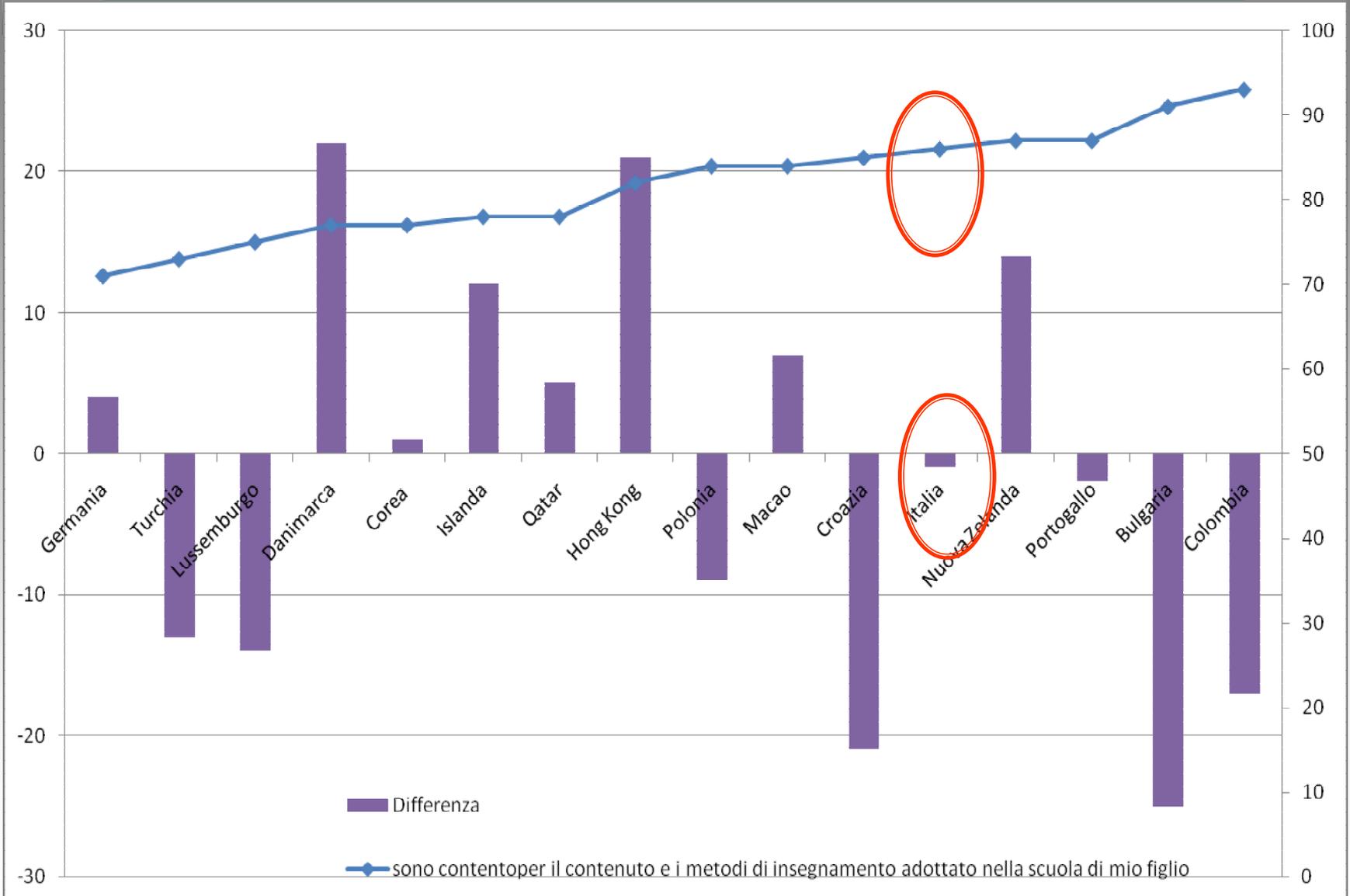
HO SETE
VOGLIO LA
COCA COLA!

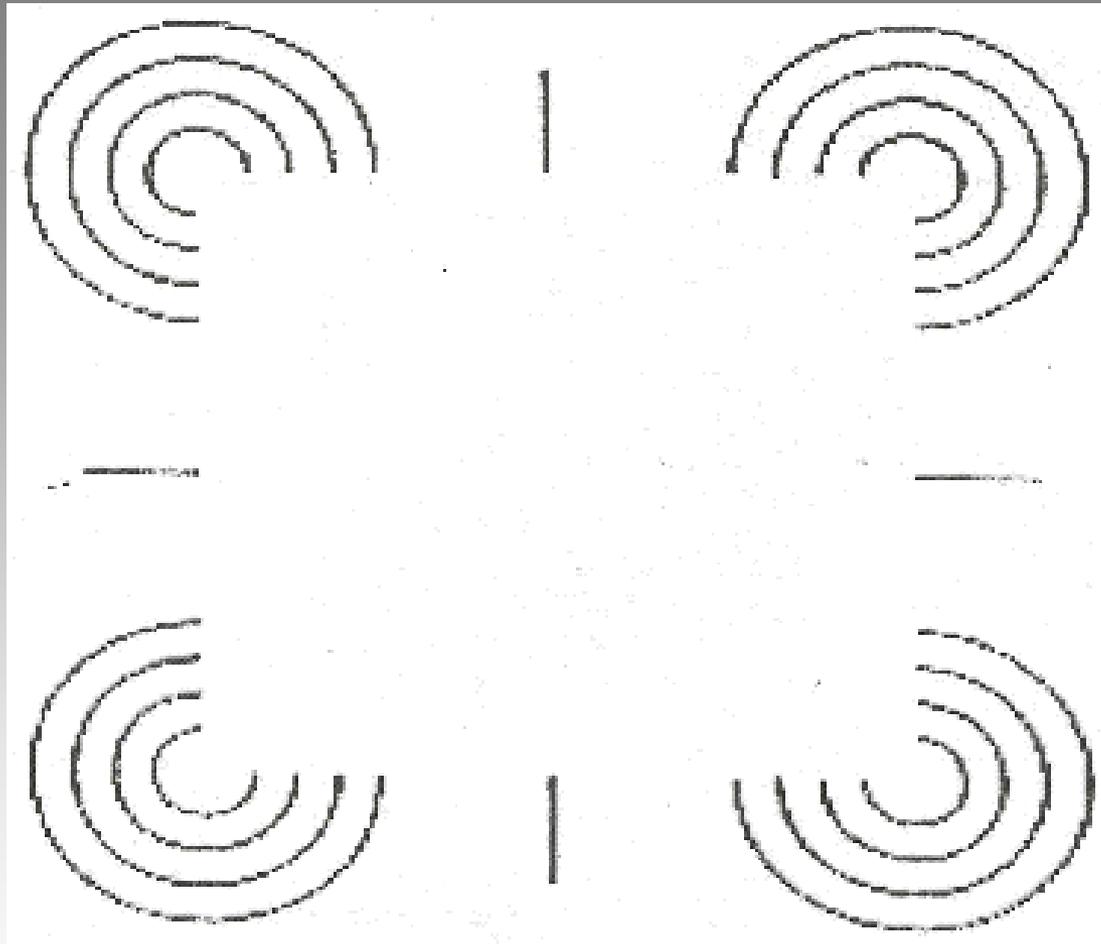
MA INSOMMA!
MA COSA
TI INSEGNANO
ALL'ASILO!!



I genitori

Soddisfazione dei genitori





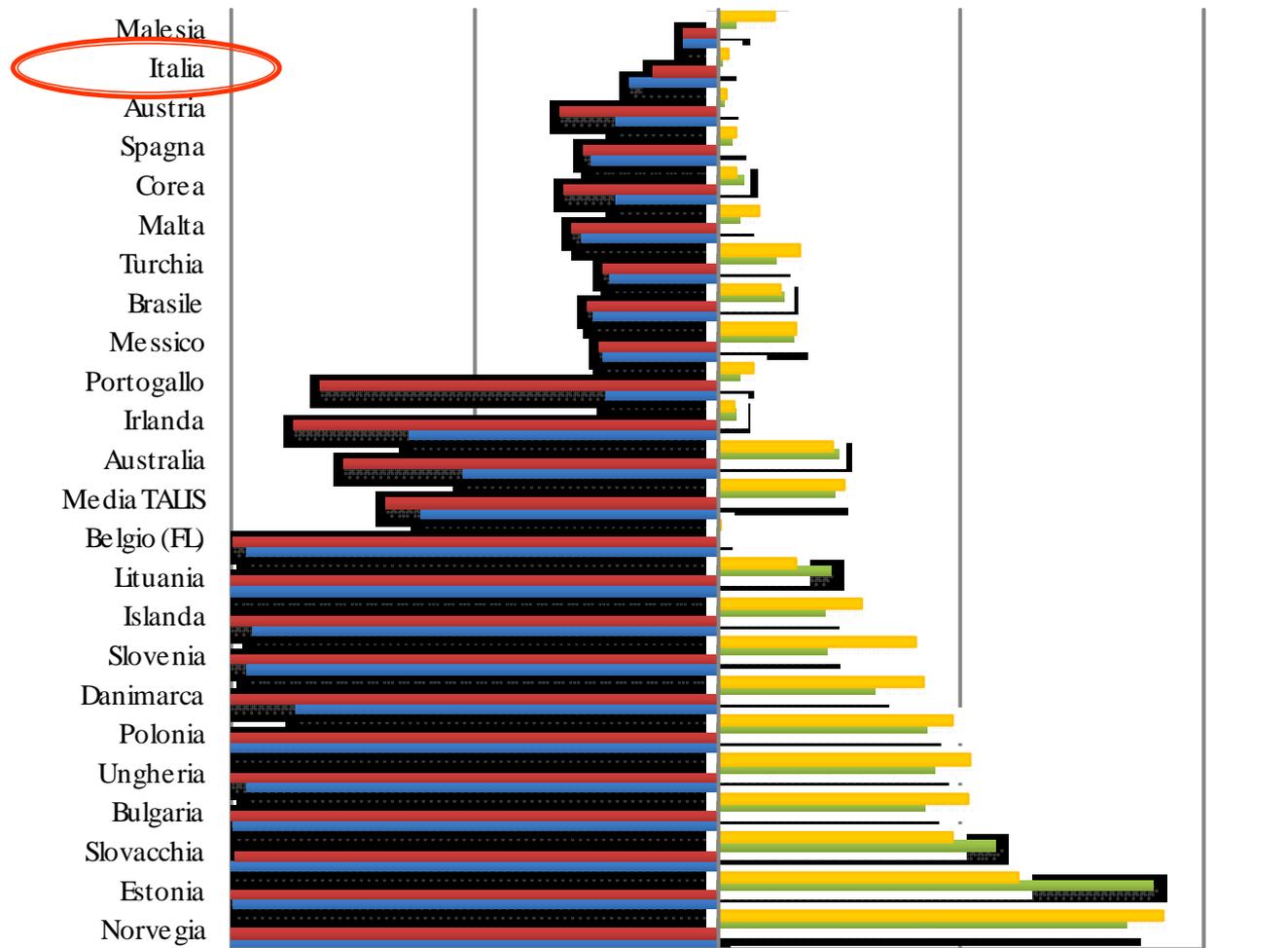
... gli altri ... stakeholder

Il ciclo delle performance nella PA

1. Definizione e comunicazione degli obiettivi
2. Collegamento fra obiettivi e allocazione delle risorse
3. Gestione dei programmi orientata al raggiungimento degli obiettivi
4. Misurazione delle performance
5. Valutazione del grado di raggiungimento degli obiettivi
6. Rendicontazione delle performance per il controllo interno
7. Rendicontazione esterna agli stakeholder

Fattori di autonomia scolastica (2007-08)

■ Determinare aumenti salariali
 ■ Stabilire il salario iniziale
 ■ Scegliere i docenti da assumere
 ■ Licenziare i docenti



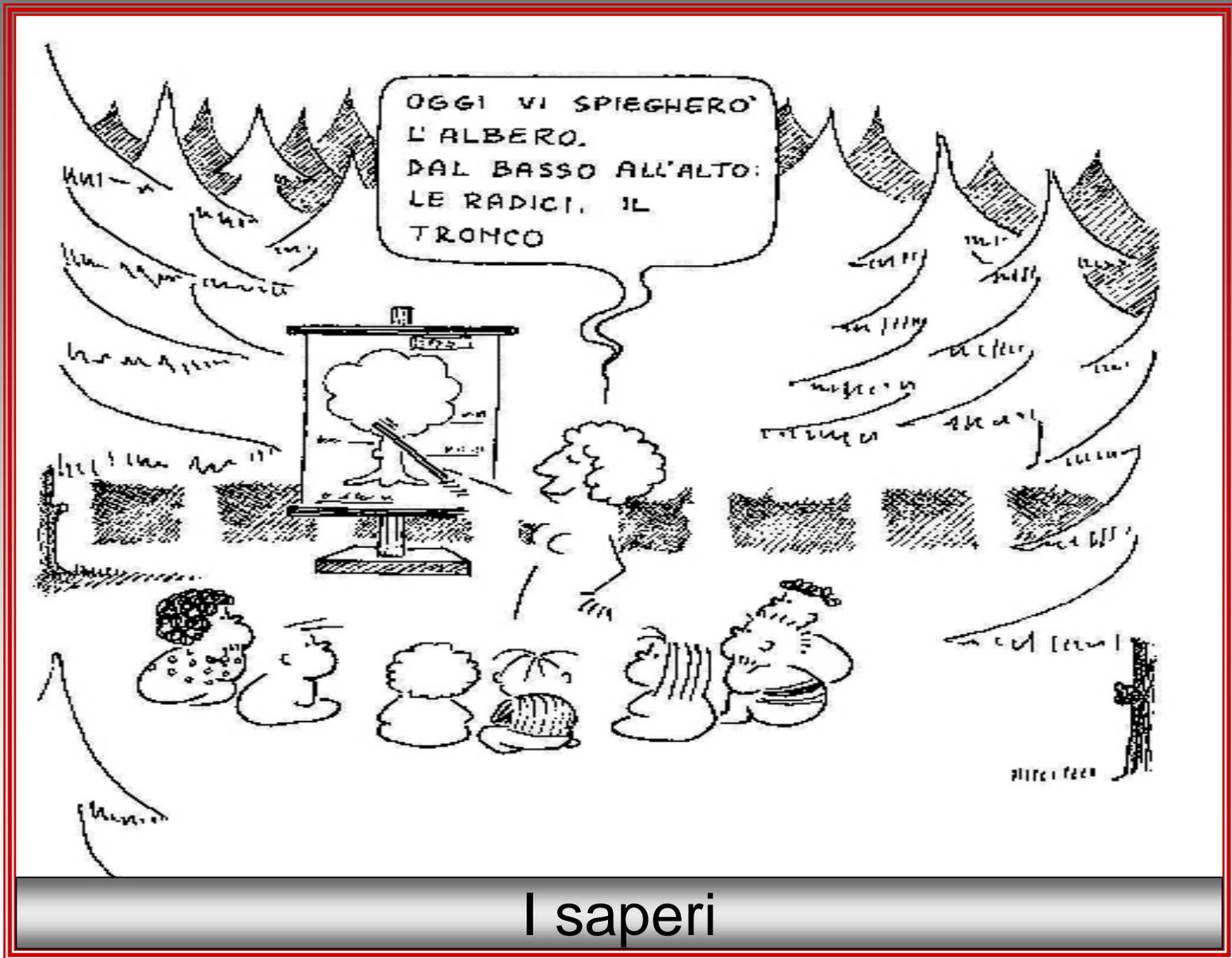
Fonte: OECD. TALIS, Tabella 2.7.

% 100 50 0 50 100 %

... POI LA ROTTA DA SEGUIRE

*Non è un buon navigatore
colui che pensa che
non ci sia terra
perché vede solo mare*

Sir Francis Bacon



I saperi

Europa sei obiettivi fondamentali per:

“ Un’economia basata sulla conoscenza più competitiva e dinamica del mondo, in grado di realizzare una crescita economica sostenibile con nuovi e migliori posti di lavoro e una maggiore coesione sociale ”

1. Ridurre il tasso di abbandono scolastico/formativo (<10%)
2. Aumentare le competenza in lettura e in matematica (insuf. <15,5%)
3. Incrementare laureati in matematica, scienza e tecnologia (>15%)
4. Raggiungere un diploma di istruzione secondaria superiore (>85%)
5. Favorire la partecipazione alle opportunità di apprendimento permanente(>12,5%)
6. Aumentare in maniera sostanziale gli investimenti pro-capite in risorse umane

UN ASSIOMA e DUE COROLLARI

Un assioma:

- gli apprendimenti degli studenti sono un indicatore ineludibile per leggere la qualità delle scuole.

Primo corollario:

- nei risultati di apprendimento degli studenti determinanti sono le dimensioni di contesto; le condizioni economico-sociali-culturali delle famiglie; le condizioni del territorio e della comunità sociale di appartenenza.

Secondo corollario:

- nei risultati determinanti le risorse umane-professionali-economiche-strutturali della scuola; i processi di.
Dall'organizzazione, dall'attivazione e dalla valorizzazione delle risorse dipende in gran parte la differenza, il valore aggiunto, la qualità della scuola.

*I venti
e il mare*



“ Non ci sono
venti
favorevoli
per coloro che
non sanno
dove andare”

(Seneca)

L'orientamento del dibattito internazionale, sei punti di riferimento:

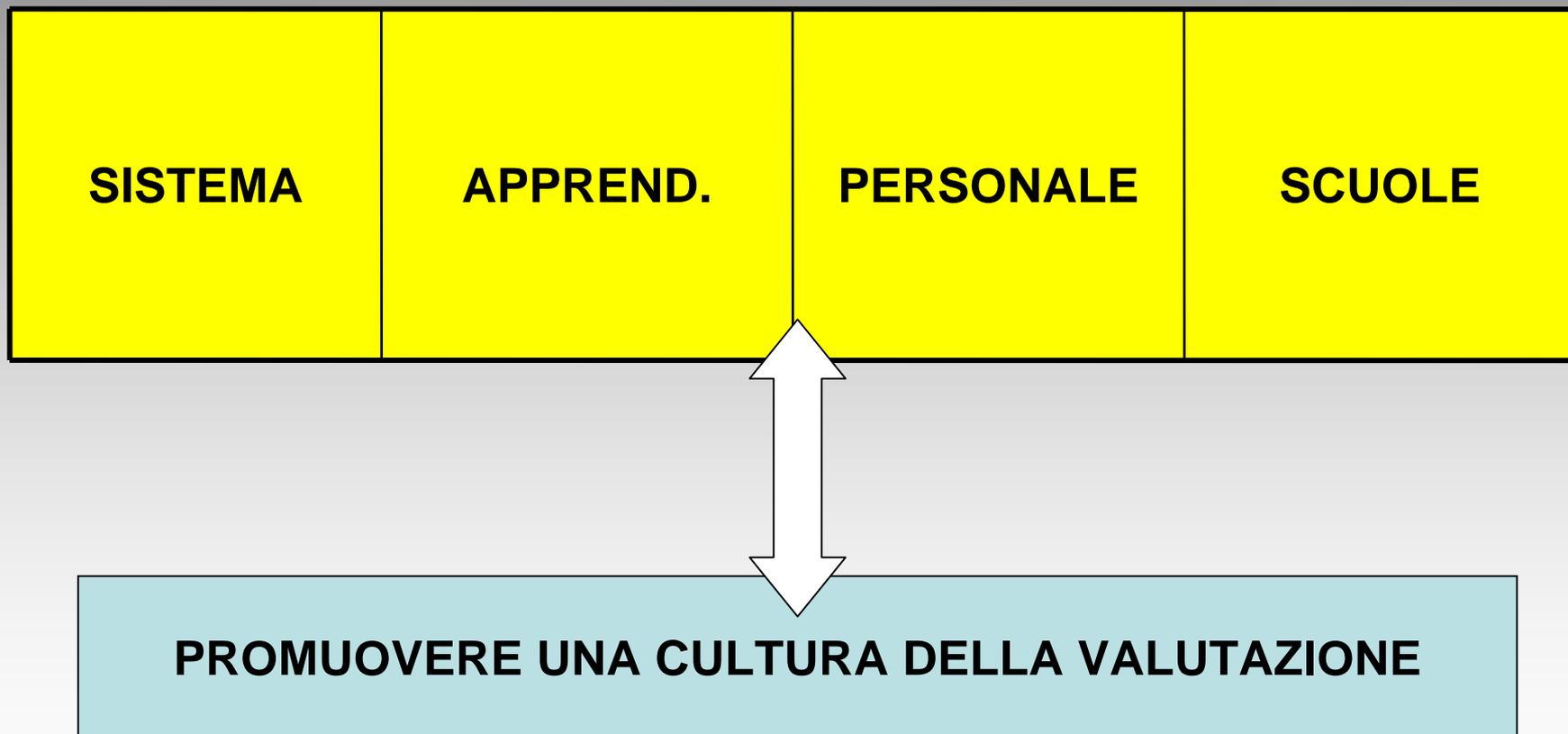
- 1. L'educazione è essenziale perché il capitale umano è determinante nello sviluppo di un sistema fondato sulla conoscenza ...**
- 2. I sistemi educativi sono rigidi e disorientati, non corrispondono alle aspettative di un mondo in continua trasformazione ...**
- 3. La qualità di un sistema educativo sta nello sviluppo dei livelli di apprendimento, nella costruzione di competenze per la cittadinanza ...**

4. Lo sviluppo della sua qualità avviene attraverso il trasferimento di potere: autonomia e sussidiarietà ...

5. Allo Stato spetta un quadro chiaro di orientamento e di riferimento: la missione, i traguardi...

**6. Potente strumento è una politica intelligente sulla responsabilità e sulla valutazione...
per promuovere il cambiamento.**

Aree di valutazione nel sistema nazionale



L'IMMAGINARIO

	APPREND.	PERSONALE	SCUOLE
INTERNA	Calda Contestualizzata Flessibile Responsabilizzante		
ESTERNA	Fredda Decontestualizzata Rigida Sanzionatoria		

IL DATO

	APPREND.	PERSONALE	SCUOLE
INTERNA	<i>Forte accreditamento interno</i>		
ESTERNA	<i>Forte accreditamento esterno</i>		

In prospettiva

1. **Fornire a insegnanti e dirigenti scolastici** standard di riferimento rispetto ai quali collocare la propria azione
2. **Fornire** (tramite le scuole) **informazioni alle famiglie, agli studenti, al territorio** che consentano di conoscere i fondamentali del proprio servizio
3. **Fornire un sistema di lettura dei progressi** degli studenti adeguatamente rapportato ai fattori di sfondo, che permetta la valutazione del valore aggiunto delle singole scuole

Retribuzione

Indica la compensazione che il docente riceve per il suo lavoro ... situazione familiare e anzianità di servizio

Carriera

Possibilità velocizzare il progresso del reddito dal livello d'ingresso al livello massimo ... specifiche responsabilità rispetto al ruolo.

Incentivi

Strumento aggiuntivo rispetto al reddito e volto a premiare un risultato specifico .. la durata del premio è limitata nel tempo.

PRO	CONTRO
il sistema attuale è iniquo e premia solo qualifiche formali	Nella scuola le performance non possono essere misurate
uno stipendio legato alla performance motiva gli insegnanti	incentivi monetari non spronano gli insegnanti a migliorare
vi è una miglior collegialità tra gli insegnanti e l'amministrazione	la collaborazione tra gli insegnanti diminuisce
migliora l'efficienza nell'allocazione delle risorse	maggiore gerarchica e minore collaborazione

*Tutti sanno che
le organizzazioni non pensano,
sono le persone nelle organizzazioni
che pensano.*

*Dunque quando
le persone nelle organizzazioni
pensano,
l'organizzazione pensa”*

M. Douglas: Come pensano le organizzazioni.